I.I.S. “DUCA DEGLI ABRUZZI” CATANIA, ISTITUTO PROFESSIONALE “C. COLOMBO”

PROGETTAZIONE DI CLASSE PER U.D.A. A.S. 2020-2021

CLASSI 1° SEZ. N e P INDIRIZZO PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MACROARGOMENTO** | | | |
| **NUMERO** | **TITOLO** | **PERIODO** | **SETTIMANE NUMERO** |
| 1 | NAVIGAZIONE, PESCA E NORMATIVE | NOVEMBRE - GENNAIO | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO COMPETENZA** | **COMPETENZE DEL PROFILO** | | **COMPETENZE DEL P.E.C.U.P.** | | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | | |
| 1 | Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali | |
| 3 | Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici | |
| 7 | Predisporre le certificazioni e documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliere e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali | | **QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICHE LIVELLO:** | 02 |
|  |  | |
| **VERIFICHE** | | | **RECUPERO E APPROFONDIMENTO** | | |
| **FORMATIVE O INTERMEDIE** | | **SOMMATIVE** |
| Verifiche scritte e orali nell’ambito dei singoli insegnamenti durante tutto il periodo | | Prova unitaria costituita da un compito di realtà con griglia di valutazione per competenze | Dopo i risultati della verifica sommativa mediante personalizzazione dei percorsi di apprendimento | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE/STRATEGIE INCLUSIVE** | **STRUMENTI** | **VALUTAZIONE COMPETENZE** | **ATTIVITA’/ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Trasversalità | Libri di testo | Scheda di osservazioni sistematiche |  |
| Problem solving | Supporti multimediali |  |  |
| Peer education |  |  |  |
| Brainstorming |  |  |  |
| Metodo induttivo |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZE DEL PROFILO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **TRAGUARDO DI COMPETENZE DEL P.E.C.U.P.** | **ABILITA’ PER ASSI CULTURALI** | **CONOSCENZE PER ASSI CULTURALI** |
| Riconoscere gli elementi strutturali, i mezzi navali e le variabili ambientali che influiscono sulle operazioni di navigazione e pesca (Competenza N 1)  Riconoscere i sistemi per lo sfruttamento responsabile della risorsa alieutica (Competenza N 3)  Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell’informazione (Competenza N 7) | Riconoscere caratteristiche strutturali ed essenziali del mezzo navale adibito alla pesca  Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteomarine  Identificare attrezzi e sistemi di pesca  Interagire nel rispetto delle normative di settore  Essere in grado di nuotare e condurre un’imbarcazione a remi  Utilizzare la terminologia tecnica di settore  Riconoscere gli elementi degli ecosistemi acquatici e le basi della produzione alieutica  Comprendere le problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse e le responsabilità umane  Distinguere sistemi e attrezzi per l’ottenimento del prodotto ittico | Caratteristiche e proprietà dei materiali  Tipologie e strutture delle imbarcazioni  Attrezzi e sistemi di pesca  Caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici  Legislazione marittima  Tecniche di nuoto e voga  Terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese  Ecosistemi acquatici  Sistemi, tecniche e attrezzi per l’esercizio della pesca professionale  Hardware e software di base e applicativi  Sicurezza, diritti e responsabilità nell’uso di internet e dei media | (1) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  (2) Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  (2) Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fe-nomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  (3) Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.  (4) Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  (4) Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.  (5) Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.  (6) Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.  (7) Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti.  (8) Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.  (9) Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.  (10) Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia.  (11) Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.  (12) Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile  Raccogliere, organizzare,rappresentare e trasmettere informazioni  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa  Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati  Riconoscere i limiti e i rischi dell’uso della rete  Utilizzare applicazioni di scrittura  Raccogliere, organizzare,rappresentare informazioni  Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali  Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie rispettando strutture spaziali temporali del movimento  Comprendere le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie,nel campo della salvaguardia dell’ambiente  Interpretare il linguaggio cartografico  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri  Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico  Operare con i numeri interi e razionali e valutare l’ordine di grandezza dei risultati  Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi  Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza  Scrivere testi di forma diversa, ad es.istruzioni per l’uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca,recensioni, commenti,argomentazioni) sulla base di modelli | **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**  Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni  Sistemi di riferimento. Distanza, spostamento vettori, velocità, accelerazione e descrizione del moto  Atmosfera. Idrosfera. Litosfera.Il clima.  **T.I.C.**  Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Funzioni e caratteristiche della rete Internet  I motori di ricerca. Applicazioni di scrittura e grafica. Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  **RELIGIONE**  **-------------------------------------------**  **SCIENZE MOTORIE**  Le caratteristiche del movimento applicate a nuoto e voga  **ASSE STORICO SOCIALE**  Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le civiltà antiche.  Normative di settore nazionali e comunitarie  **ASSE MATEMATICO**  Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Calcolo percentuale.  **ASSE DEI LINGUAGGI**  Repertori dei termini tecnici e scientifici indifferenti lingue  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.  Strutture essenziali dei testi funzionali:descrittivi, espositivi, , espressivi, regolativi  Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  Ortografia  Fonologia  Pragmatica: struttura del discorso, funzioni  Aspetti socio-linguistici  Fonti dell’informazione e della documentazione  Social network e new media come fenomeno  comunicativo.  **EDUCAZIONE CIVICA** |

